FIŞA DISCIPLINEI

Dezvoltare curriculară şi învăţare bazată pe proiect

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Dezvoltare curriculară şi învăţare bazată pe proiect**			Codul disciplinei	**PLR3401**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**47 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					22
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activităţi					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)			**47**		
3.8. Total ore pe semestru			**75**		
3.9. Numărul de credite			**3**		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea curriculumului disciplinelor psiho-pedagogice studiate anterior
4.2. de competenţe	Utilizarea operaţională a conceptelor pedagogice şi a structurilor curriculare studiate anterior şi în paralel

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Nu e cazul
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Nu e cazul

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate
CP3	Creează un mediu educaţional sigur şi pozitiv
CP4	Susţine participarea activă a elevilor în procesul de învăţare
CP5	Evaluează progresul şi rezultatele elevilor
CP6	Colaborează cu familia şi actorii educaţionali
CP7	Aplică strategii educaţionale inclusive şi interculturale
CP8	Integrează metode din pedagogii alternative
CP9	Sprijină dezvoltarea personală şi emoţională a elevilor
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT1	Comunică eficient în contexte educaţionale diverse
CT2	Reflectează sistematic asupra propriei activităţi şi se implică în dezvoltarea profesională continuă
CT3	Gestionează eficient timpul şi resursele disponibile în activitatea didactică
CT4	Integrează tehnologia în procesul educaţional într-un mod eficient şi responsabil
CT5	Colaborează eficient în echipe educaţionale şi în reţele profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.2 Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor 1.5 Utilizează exemple şi materiale actualizate	1.1 Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară 1.3 Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile 1.6 Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor

învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

CP2	2.2 Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor 2.4 Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare 2.5 Facilitează învăţarea prin joc, proiecte şi explorare	2.1 Utilizează metode activ-participative în funcție de obiectivele lecţiei 2.3 Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.6 Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată 2.7 Adaptează ritmul predării în funcție de evoluția clasei 2.8 Sprijină transferul cunoştinţelor în contexte variate
CP3	3.1 Creează şi menţine un climat bazat pe încredere şi respect	3.7 Oferă sprijin emoțional elevilor în situaţii dificile
CP4	4.1 Încurajează implicarea elevilor în sarcini variate 4.2 Stimulează curiozitatea şi iniţiativa personală 4.3 Supraveghează şi ghidează activ participarea în grupuri	4.4 Propune activităţi care favorizează colaborarea între elevi 4.5 Asigură sprijin individualizat pentru elevii cu dificultăţi 4.6 Implică elevii în autoevaluare şi reflecţie asupra învăţării 4.7 Utilizează feedbackul elevilor pentru adaptarea demersului didactic
CP5	5.8 Promovează evaluarea ca instrument de sprijin al învăţării	5.1 Construieste instrumente de evaluare adaptate obiectivelor 5.2 Aplică metode de evaluare formative şi sumative 5.3 Interpretează corect rezultatele evaluării 5.4 Furnizează feedback clar, constructiv şi motivant 5.5 Monitorizează evoluţia elevilor pe termen mediu şi lung 5.6 Utilizează rezultatele evaluării pentru adaptarea strategiilor
CP6		6.3 Implică părinţii în proiecte şi activităţi şcolare 6.5 Participă la întâlniri interinstituţionale (consilii, echipe) 6.6 Colaborează eficient cu alţi profesori şi specialişti
CP7	7.2 Creează activităţi care promovează echitatea şi incluziunea 7.6 Promovează empatia, toleranţa şi învăţarea interculturală	7.3 Utilizează resurse culturale variate în procesul didactic 7.7 Adaptează materialele şi limbajul la diversitatea clasei
CP8	8.1 Cunoaşte principiile pedagogiilor alternative (Waldorf, Montessori, Step-by-Step)	8.2 Integrează metode alternative în activităţile de învăţare 8.5 Creează un cadru flexibil, centrat pe elev 8.3 Favorizează învăţarea prin explorare, joc şi ritm propriu 8.4 Susţine dezvoltarea globală a copilului (cognitivă, afectivă, motrică) 8.6 Promovează creativitatea şi autoexprimarea elevilor
CP9	9.3 Susţine dezvoltarea stimei de sine şi a încrederii în sine 9.5 Promovează reziliența şi adaptabilitatea în fața provocărilor	9.4 Dezvoltă abilităţi de comunicare şi relaţionare
CT1	1.1 Utilizează un limbaj clar, precis şi adecvat vârstei elevilor	1.2 Ascultă activ şi răspunde empatic 1.5 Oferă feedback constructiv, motivant şi echilibrat 1.6 Facilitează exprimarea elevilor în mod liber şi respectuos 1.3 Adaptează mesajele la nevoile receptorilor (elevi, părinți, colegi) 1.4 Exprimă clar aşteptările şi regulile în activitatea educațională

CT2	2.2 Identifică nevoi de formare profesională şi acţionează în consecinţă 2.3 Participă la formări, ateliere, cursuri şi conferinţe	2.1 Evaluează critic propria activitate didactică 2.6 Contribuie la comunităţi de învăţare profesională
CT3	3.3 Utilizează eficient materialele şi resursele educaţionale	3.5 Menţine un echilibru între rigoare şi flexibilitate în organizare 3.6 Optimizează timpul la clasă în funcţie de ritmul elevilor 3.7 Evaluează constant eficienţa propriei organizări
CT4	4.2 Selectează aplicaţii şi platforme educaţionale adecvate 4.5 Creează materiale interactive şi atractive cu ajutorul tehnologiei	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic 4.7 Menţine un echilibru între activităţile online şi cele practice
CT5	5.3 Respectă opiniile şi rolurile colegilor 5.6 Promovează un climat colegial şi de sprijin reciproc	5.1 Colaborează eficient cu alţi profesori şi specialişti 5.2 Participă activ la proiecte şi activităţi de echipă 5.4 Susţine iniţiativele comune pentru îmbunătăţirea actului educaţional 5.5 Împărtăşeşte experienţe şi resurse cu ceilalţi colegi

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Studentul/Absolventul explică principalele concepţii, modele şi paradigme de dezvoltare curriculară, raportându-le la contexte educaţionale formale diverse.
2. Studentul/Absolventul descrie structura curriculumului naţional şi relaţiile funcţionale dintre finalităţi, competenţe, conţinuturi, strategii didactice şi evaluare.
3. Studentul/Absolventul analizează principiile reformei curriculare şi explică implicaţiile practice ale acestora asupra proiectării activităţilor de învăţare
4. Studentul/Absolventul explică specificul învăţării bazate pe proiect abordare curriculară centrată pe elev.
5. Studentul/Absolventul compară diferite modele de organizare integrată a curriculumului, evidenţiind avantajele şi limitele acestora.
6. Studentul/Absolventul descrie criterii de analiză şi apreciere a calităţii unei oferte curriculare din perspectiva relevanţei şi coerenţei.
7. Studentul/Absolventul descrie rolul curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii (CDEOŞ) în personalizarea şi flexibilizarea parcursului educaţional.
8. Studentul/Absolventul explică principiile diferenţierii curriculare şi ale adaptării la nevoile şi particularităţile elevilor
9. Studentul/Absolventul fundamentează teoretic selecţia soluţiilor de dezvoltare curriculară orientate spre îmbunătăţirea experienţelor de învăţare ale elevilor
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Studentul/Absolventul analizează critic o ofertă curriculară existentă utilizând criterii de calitate şi adecvare la nivelul de vârstă al elevilor.
2. Studentul/Absolventul proiectează situaţii de învăţare integrate, valorificând principiile învăţării bazate pe proiect.
3. Studentul/Absolventul selectează şi corelează finalităţi, conţinuturi, metode didactice, resurse educaţionale şi forme de organizare a activităţii didactice pentru a asigura experienţe de învăţare semnificative.
4. Studentul/Absolventul aplică modele şi soluţii de dezvoltare curriculară în elaborarea unor proiecte didactice centrate pe elev.
5. Studentul/Absolventul elaborează sarcini de învăţare diferenţiate, adaptate diversităţii elevilor şi contextelor educaţionale.
6. Studentul/Absolventul reflectează critic asupra propriilor demersuri de proiectare curriculară şi propune îmbunătăţiri argumentate.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii[3]**
1. Dezvoltarea curriculară – delimitări conceptuale şi demersuri practice principalele repere acţional pentru proiectarea şi actualizare curriculumului national (Modelul CRED, 2020)	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
2. Tendinţe şi provocări de schimbare şi dezvoltare curriculară	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat analiza documentelor	
3. Curriculum-ul la decizia elevului din oferta şcolii – un segment flexibil de dezvoltare curriculară	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
4. Integrarea curriculară – paradigme de abordare. Modele de integrare curriculară	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
5.Rezultate ale dezvoltării curriculare prin integrarea curriculară	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
6. Proiectul şi învăţarea bazată pe proiect. Metoda proiectelor ca demers de dezvoltare curriculară	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	
7.Diferenţierea şi individualizarea curriculară	Prelegerea Conversaţia Exerciţiul ghidat	

Bibliografie

*** (2020).. *Repere pentru proiectarea şi actualizarea curriculumului naţional. Cadrul de referinţă a Curriculumului Naţional* ISE, CRED

Andrei, A., et al. (2018). *Resurse educaţionale deschise: definire, practici şi nevoi de dezvoltare*. ISE. https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2018/06/Resurse-educationale-deschise-definire-practici-si-nevoie-de-dezvoltare.pdf

Bogaert, C., Derlmarle, S. (2013). *Formarea competenţelor în grădiniţă*, Editura Aramis, Bucureşti

Chiş, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ciolan, L., (2008), *Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar,* Ed. Polirom, Iaşi

Creţu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iaşi

Creţu, C., (1998), *Curriculum diferenţiat şi personalizat*, Ed. Polirom, Iaşi

Cucoş, C, (2013), *Pedagogie*, Ediţia 3. Ed. Polirom, Iaşi

Drake, S.M., (1998), *Planning integrated curriculum: proven ways to increase student learning*, Tousand Oaks, CA:Corwin

Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ş., (2013). *Evaluarea competenţelor - ghid practice*, Editura Aramis, Bucureşti

Glava, A., (2002), *Curriculumul integrat. O aplicaţie pentru învăţământul universitar*, în Cooperare şi interdisciplinaritate în învăţământul universitar, Bernat,S., Chiş, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Glava, A., Glava, C., (2000), *A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement*, în Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Psychologia – Paedagogia, Cluj-Napoca

Glava, A., Glava, C., (2002), *Curriculumul preşcolar, în Introducere în pedagogia preşcolară*, Ed. Dacia, luj- Napoca

Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2011) *Curriculum şi competenţe. Un cadru operaţional*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

McNammara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Minder, M., (2011). Didactica funcţională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Pacearcă, Ş., Rey, B., Carette, V., Defrance, A., Kahn, S. (2012). *Competenţele în şcoală - formare şi evaluare*, Editura Aramis, Bucureşti

Senge, P., Cambron-Mccabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. & Kleiner, A., *Şcoli care învaţă*. Ed. Trei, Bucureşti

Urlich, C. (2016). *Învăţarea prin proiecte*. Ed. Polirom, Iaşi

Vianin, P. (2010). *Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăţi şcolare,* Ed. ASCR, Cluj-Napoca

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învăţare	Observaţii
Tema 1 Tendinţe şi provocări de schimbare şi dezvoltare curriculară, studii de caz	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat de analiză a literaturii de specialitate Învăţarea prin cooperare	2 ore
Tema 2 Probleme la care răspund creatorii de curriculum. Modelul School-based curriculum development (UNESCO) şi roluri profesionale implicate în dezvoltarea curriculumului la nivel mezo şi micro	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Învăţarea prin colaborare	2 ore
Tema 3 Valenţe formative şi provocări ale abordării integrate a curriculum-ului. Exerciţii de proiectare didactică a situaţiilor de învăţare integrată	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Învăţarea prin colaborare	2 ore
Tema 4 Paradigme şi modele de abordare integrată a curriculumului. O analiză comparativă şi aplicaţii	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Jocul de rol Învăţarea prin colaborare	2 ore
Tema 5 Indicatori de calitate ai învăţării bazate pe proiect. Reflecţie critică ghidată prin studii de caz	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Învăţarea prin colaborare	2 ore
Tema 6 Proiectul ca produs teoretic-anticipativ al designului educaţional. Componentele fundamentale, etapele majore în proiectarea şi desfăşurarea proiectului	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Învăţarea prin colaborare	2 ore
Tema 7 Proiectarea activităţilor educative pentru adaptarea la diversitatea nevoilor subiecţilor educaţiei. Analiza unor modalităţi concrete de diferenţiere şi individualizare curriculară	Studiul de caz Conversaţia Exerciţiul ghidat Învăţarea bazată pe proiect Învăţarea prin colaborare	2 ore

Bibliografie

*** (2020).. *Repere pentru proiectarea şi actualizarea curriculumului naţional. Cadrul de referinţă a Curriculumului Naţional* ISE, CRED

Andrei, A., et al. (2018). *Resurse educaţionale deschise: definire, practici şi nevoi de dezvoltare*. ISE. https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2018/06/Resurse-educationale-deschise-definire-practici-si-nevoie-de-dezvoltare.pdf

Bogaert, C., Derlmarle, S. (2013). *Formarea competenţelor în grădiniţă*, Editura Aramis, Bucureşti

Chiş, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ciolan, L., (2008), *Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar,* Ed. Polirom, Iaşi

Creţu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iaşi

Creţu, C., (1998), *Curriculum diferenţiat şi personalizat*, Ed. Polirom, Iaşi

Cucoş, C, (2013), *Pedagogie*, Ediţia 3. Ed. Polirom, Iaşi

Drake, S.M., (1998), *Planning integrated curriculum: proven ways to increase student learning*, Tousand Oaks, CA:Corwin

Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ş., (2013). *Evaluarea competenţelor - ghid practice*, Editura Aramis, Bucureşti

Glava, A., (2002), *Curriculumul integrat. O aplicaţie pentru învăţământul universitar*, în Cooperare şi interdisciplinaritate în învăţământul universitar, Bernat,S., Chiş, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Glava, A., Glava, C., (2000), *A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement*, în Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Psychologia – Paedagogia, Cluj-Napoca

Glava, A., Glava, C., (2002), *Curriculumul preşcolar, în Introducere în pedagogia preşcolară*, Ed. Dacia, luj- Napoca

Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2011) *Curriculum şi competenţe. Un cadru operaţional*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
McNammara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London
Minder, M., (2011). Didactica funcţională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
Pacearcă, Ş., Rey, B., Carette, V., Defrance, A., Kahn, S. (2012). *Competenţele în şcoală - formare şi evaluare*, Editura Aramis, Bucureşti
Senge, P., Cambron-Mccabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. & Kleiner, A., *Şcoli care învaţă*. Ed. Trei, Bucureşti
Urlich, C. (2016). *Învăţarea prin proiecte*. Ed. Polirom, Iaşi
Vianin, P. (2010). *Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăţi şcolare,* Ed. ASCR, Cluj-Napoca

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
	•Aprofundarea reperelor metodice şi didactice predate •Capacitatea de a utiliza flexibil conţinuturile asimilate	Colocviu	45%
9.5 Seminar/laborator	Proiectarea corectă a unor produse curriculare Flexibilitate şi creativitate în activitatea de proiectare didactică	Portofoliu	45% Din oficiu: 10%
9.6 Standard minim de promovare			
Studentul demonstrează că deţine la nivel bazal achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.